

УДК 373.3

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье представлен подход к организации внеурочной работы по формированию дефицитных для многих младших школьников умений — читать, представлять на модели, интерпретировать и применять информацию — для решения учебных и жизненных задач. Рассмотрены варианты планирования внеурочных занятий в 1-м классе с приоритетным формированием информационных действий как универсальных и как предметных. В статье показано, как внеурочная работа педагога по формированию информационных операций, действий, умений способствует более качественному пониманию и решению школьниками учебных задач. Приведены примеры заданий, даны комментарии по формированию и оцениванию конкретных информационных действий.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, информационные действия, младший школьник.

Задача развития информационной грамотности младшего школьника относится к приоритетным в современном начальном образовании [5]. Умения находить, представлять, интерпретировать информацию необходимы любому обучающемуся в учении и повседневной жизни для решения самых разнообразных задач. Они важны для освоения нового материала



**Оксана Анатольевна Рыдзе,**  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
лаборатории начального общего  
образования  
ФГБНУ «Институт содержания  
и методов обучения  
им. В. С. Леднева»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: rydze@instrao.ru

---

**Как цитировать статью:** Рыдзе О. А. Внеурочная деятельность: развитие умения работать с информацией у младших школьников // Образ действия. 2025. Вып. 4 «Начальное общее образование (лучшие практики)». С. 72–81.

ла на уроке и самостоятельного поиска ответов на интересные вопросы; для выделения данных в текстах, таблицах и диаграммах, на рисунках и чертежах; для построения гипотез и объяснения решений, оформления ответов. Разработчики современных методических пособий для педагогов начальной школы [1; 2; 4] обращают внимание на то, что способность самостоятельно работать с информацией повышает качество общеучебной подготовки младших школьников. Сбор реальной информации, представление и анализ данных способствуют обеспечению «информационного фона учебного процесса, который преследует цель становления детской эрудиции, более разносторонних и глубоких знаний и функциональной грамотности обучающегося» [1, с. 91].

В период начального обучения школьник может научиться применять информационные методы для решения учебных и практических задач. Например, многие математические задачи целесообразно сначала представить на модели (например, данные и отношения задачи на движение можно перенести на отрезок/отрезки или в таблицу; в таблице можно учиться записывать многозначные числа). Сформированные информационные действия помогают обучающемуся выделить все условия задания, правильно их использовать в решении, при объяснении ответа. Систематичность в освоении информационных действий способствует становлению таких личностных характеристик, как самостоятельность в учении, познавательная активность, готовность к творческим решениям.

Курсы и программы внеурочной деятельности по формированию информационных действий носят преимущественно междисциплинарный характер. В ходе их изучения у школьников формируются учебные операции и действия, которые закрепляются и совершенствуются при изучении разных учебных предметов. Например, в рамках курса внеурочной деятельности «Работа с информацией: числа, таблицы диаграммы» в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования, в процессе обучения *приоритетными действиями*, которые формируются и закрепляются на разнообразном учебном содержании, являются следующие:

- работать с источником информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения, справочной литературой);
- находить сведения, соответствующие предложенным требованиям, по плану, алгоритму или самостоятельно (находить числа с заданными свойствами; растения по заданным признакам и т. д.);
- распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания;
- анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные в соответствии с учебной задачей;
- дополнять и составлять таблицы, диаграммы, другие модели для рационального представления информации;

– знать и соблюдать правила информационной безопасности.

В процессе освоения младшими школьниками этого курса [3] поэтапно реализуется идея формирования алгоритмической, конструктивной и моделирующей деятельности школьников, развития их интеллектуальных способностей. Школьники участвуют в проверке достоверности данных, моделируют маршруты, кодируют и декодируют сведения, тестируют готовые и самостоятельно составленные алгоритмы, знакомятся с электронными устройствами.

Курс внеурочной деятельности, ориентированный на формирование информационной грамотности младших школьников, должен иметь вполне конкретное содержание и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). Приведем пример.

**Таблица 1**

**Основное содержание курса внеурочной деятельности «Работа с информацией: числа, таблицы, диаграммы» для 1-го класса (33 ч.)**

| Раздел  | Содержание   | Формируемые информационные действия   |
|---------|--|---|
| Числа   | Обнаружение чисел в окружающем мире. Запись чисел по правилам. Дополнение последовательности из чисел. Установление соответствия между объектом и его характеристикой — числом, между величиной и ее числовым значением. Числовые данные в тексте, на рисунке, в таблице               | Находить информацию по предложенной инструкции, выделять данные в тексте и переносить их на рисунок, схему, в таблицу; устанавливать соответствие между рассматриваемым объектом изучения, предметом и его количественной характеристикой |
| Таблицы | Ориентировка в таблице. Сбор информации с помощью таблицы. Ответы на вопросы по таблице, заполнение пропусков в таблице. Чтение и дополнение графика дежурств. Составление таблицы к рисунку. Анализ таблицы сложения. Использование таблицы для вычисления, решения задачи, рисования | Описывать сведения, представленные в ячейке таблицы; заполнять таблицу, записывать в таблице результаты действий; придумывать название для заполненной таблицы; находить ошибку в представлении информации                                |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Диаграммы | Описание диаграммы, чтение диаграммы. Дополнение структуры диаграммы (название оси, столбца). Определение шага диаграммы. Использование диаграммы для решения простых логических задач | Анализировать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; описывать устройство диаграммы; определять высоту столбца с помощью шага диаграммы; выбирать диаграмму как модель для решения задачи |
|-----------|--|--|

При разработке тематического планирования может быть учтена специфика класса, общеобразовательной организации и рассматриваемый курс «Работа с информацией: числа, таблицы диаграммы» может быть представлен в одной из двух конфигураций. Первый вариант — «Курс внеурочной деятельности» может быть предложен для ситуации, когда информационная грамотность рассматривается как средство мотивации и активизации учебной деятельности. Акцент делается на формировании информационных действий как универсальных с их применением на разном предметном содержании (математическом, лингвистическом, естественно-научном). Второй вариант — «Курс внеурочной деятельности для развития предметных математических и информационных умений» поможет учителю расширить предметную подготовку, углубить предметные и информационные действия младших школьников при изучении разных блоков содержания курса математики («Числа и величины», «Математическая информация», «Текстовые задачи» и др.).

Для каждого варианта планирования устанавливаются приоритетные информационные действия. Выше в таблице 1 представлены приоритетные действия для первой (базовой) конфигурации курса. В таблице 2, представленной ниже, выделены приоритетные универсальные действия для усиленной математической подготовки.

*Формирование предметных математических и информационных действий в рамках курса внеурочной деятельности (1-й класс)*

Таблица 2

| Раздел в соответствии с ФРП по математике [6] | Формируемые предметные математические и информационные действия   |
|---|---|
| Числа и величины                              | Считать, называть числа, обнаруживать числа в окружающем; определять время по часам; записывать числа по образцу, по правилу; выполнять действия с величинами массы, рассчитывать сумму денег |

|  |   |
|--|---|
| Арифметические действия                            | Заполнять таблицу сложения, вычислять; находить неизвестный компонент арифметического действия; записывать решение в таблице  |
| Текстовые задачи                                   | Анализировать текст с математическим содержанием, дополнять его; составлять текст по схеме, другой модели; читать схему; выполнять решение по образцу; находить разные решения задачи; заполнять таблицу; решать логические задачи  |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | Определять форму объекта окружающего мира; различать и характеризовать геометрические фигуры; работать по правилу; заполнять таблицу данными геометрических фигур   |
| Математическая информация                          | Находить информацию в календаре, дополнять его числами; описывать ситуацию с использованием предложенных слов; собирать и представлять информацию по образцу; читать таблицу, записывать рассуждение в таблице; устанавливать соответствие между рисунком и диаграммой; разбираться в устройстве диаграммы; дополнять текст, таблицу, диаграмму данными |

В 1-м классе школьник учится выбирать, распределять, оценивать, упорядочивать и распределять информацию с помощью учителя, одноклассников, учится пользоваться инструкциями, образцами. Во время внеурочной работы у педагога больше возможностей для комментирования работы с инструкцией и по инструкции, школьников можно привлекать к составлению и проверки действенности инструкций, подсказок, образцов.

Внеурочные занятия в 1-м классе широко используют предшкольный опыт первоклассника, его готовность выполнять практические действия, манипулировать предметами. В ходе освоения информационных действий школьники включаются в поиск чисел в окружающем мире, практикуются в использовании представлений о составе числа, учатся находить их в тексте во время слушания и чтения. В 1-м классе много внимания уделяется табличной форме представления информации: дети учатся читать таблицу, находить и описывать данные, представленные в ней, знакомятся с приемами использования таблицы для решения разнообразных задач, включая ответы на вопросы, рисование, вычисление. На уроке для такой работы обычно не хватает времени.

В рамках рассматриваемого курса [3] с первых занятий первоклассник включается в работу с комплексными заданиями. Их особенности — общий

сюжет (знакомый и понятный каждому ученику), независимость вопросов друг от друга, возможность решить разными способами и проверить себя.

Приведем пример комплексного задания, которое может использоваться для формирования информационных действий.

*Задание «Календарь» (при необходимости текст читает педагог).  
Рассмотри. Дополни календарь числами.*



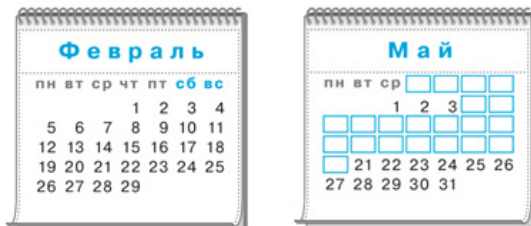
1. Ответь на вопросы.

А. Верно ли, что в сентябре больше 17 дней?

Б. Верно ли, что пропущены 2 дня в сентябре и 6 дней в октябре? Почему?

В. Сколько всего воскресных дней в сентябре и октябре?

2. Сколько рабочих дней в феврале, если 23 февраля — государственный праздник — День защитника Отечества?



В феврале \_\_\_\_ рабочих дней.

Проверь себя. Рабочие дни с понедельника по пятницу.

3. Составь календарь на май. Обведи цветным карандашом праздничные дни Праздник Весны и Труда, День Победы.

Цель задания — учить разбираться в устройстве и пользоваться календарем для определения даты, нумерации дней, установления соответствия между днем недели и датой.

С помощью задания создается учебная ситуация, подходящая для обобщения предшкольного опыта детей о календаре, месяцах года, днях недели. Целесообразно обсудить важные для страны, региона, города, класса, семьи ребенка даты. Важно сравнить устройство календарей на разные месяцы: выделить общее, различное.

Работа с этим заданием помогает школьнику убеждаться в правильности или ошибочности своих выводов, поскольку календарь имеет вполне конкретное устройство, всем известно число месяцев в году, сколько дней в каждом месяце и т. п.

Перед тем как ребята приступят к ответам на вопросы, им предлагается дополнить календарь числами. Школьники еще недостаточно владеют счетом, поэтому педагог может предложить посмотреть на соседний календарь, в котором есть числа, которых не хватает, и записаны они в том же порядке — порядке счета. Ответы на вопросы с конструкцией «верно/неверно» требуют предварительного обсуждения. Педагогу нужно быть уверенным, что дети понимают суть подобных вопросов и знают, как формулируется ответ. Второе задание помогает расширять общие представления детей об особенностях организации труда в нашей стране (выходные дни — суббота, воскресенье, а также дни государственных праздников). Для выполнения третьего задания потребуется дополнительная информация, которую детям легко найти, например, на других календарях в классе, в справочнике и т. д.

После выполнения всех трех заданий можно предложить детям игру. Все дети делятся на группы по времени года, в которое родились. За определенное время (5 или 10 минут) каждой группе-команде нужно доказать, что они родились в лучшее время года и привести 5 аргументов. При формулировании своих аргументов ребятам нужно использовать в каждом предложении хотя бы одно число (или слово, которое начинается на определенную букву и т. д.). Несколько учеников назначаются «хранителями времени» — они будут подсказывать командам, сколько времени у них осталось на работу, и проверять, в каждом ли предложении учтено условие о числе или букве в начале слова.

Оценивание хода формирования отдельных информационных действий может начинаться уже в 1-м классе. Приоритет отдается качественной оценке отдельных действий и операций, а фиксирование результата в баллах помогает оценить полноту владения действием. Получение обучающимися максимальных баллов указывает на готовность самостоятельного использования информационного действия в знакомых ситуациях и включаться в работу по его трансформации в универсальное умение. Универсальное умение, в отличие от действия, операции, является комплексным, интегрирует разные действия, которые применяет школьник для решения новых образовательных и практических задач.

Рассмотрим пример задания и оценивание результатов его выполнения.

*Задание «Наш дом» (при необходимости текст читает педагог). Четверо друзей живут в одном подъезде, все на разных этажах.*





Ответь на вопросы к тексту.

- А. Может ли дом быть трехэтажным?
  - Б. Могут ли двое друзей жить на одном этаже?
  - В. Может ли дом быть пятиэтажным?
2. Мама Кости составила такую таблицу.

**Распределение друзей по этажам**

| Этаж      | Костя | Марк | Иван | Гриша |
|-----------|-------|------|------|-------|
| Первый    |       |      |      |       |
| Второй    |       |      |      |       |
| Третий    |       |      |      |       |
| Четвёртый |       |      |      |       |
| Пятый     |       |      |      |       |

Ответь на вопросы по таблице.

1. На каком этаже живет Костя?
2. На каком этаже не живет никто из друзей?
3. Кто живет выше Марка?
4. Кто живет выше Марка, но ниже Гриши?

Для этого комплексного задания представим таблицу для оценивания результатов выполнения.

**Таблица 3**

**Оценивание сформированности информационных действий первоклассника (на примере задания «Наш дом»)**

| Номер вопроса | Объект оценивания | Критерии правильного выполнения | Оценивание в баллах |
|---------------|-------------------|---------------------------------|---------------------|
|---------------|-------------------|---------------------------------|---------------------|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 | Умение находить информацию для ответа на вопрос в тексте и на рисунке  | Правильные ответы: «нет», «да», «нет». Для их получения нужно уметь понимать конструкцию вопроса «Может ли?...», высказывать предположение и проверять его | 2 балла — все ответы записаны верно (вместо «да» или «нет» ученик может ставить знак «=» или «-»);<br>1 балл — получено 1–2 верных ответа, на остальные вопросы ответов нет.<br>0 баллов — есть хотя бы один неверный ответ или нет ни одного ответа |
| 2 | 1. Читать таблицу  | Необходимо выбрать нужную ячейку и записать число, обозначающее этаж   | 1 балл — записан верный ответ «4» (или «четвертый»)  |
|   | 2. Понимать вопрос и принцип заполнения таблицы                        | Только в строке «Первый этаж» не заполнена ни одна ячейка. Правильный ответ — первый этаж  | 1 балл — записан верный ответ «1» (или «первый»)   |
|   | 3. Находить несколько решений  | Ответ должен содержать два имени: Костя и Гриша  | 2 балла — верно записаны два имени: Костя, Гриша; не записаны «лишние» имена<br>1 балл — верно записано одно имя; не записаны «лишние» имена<br>0 баллов — любой другой ответ  |
|   | 4. Проверять одновременное выполнение двух условий с опорой на таблицу | Первокласснику нужно выделить и применить два условия. Правильный ответ — Костя. Его можно проверить с помощью таблицы                                     | 1 балл — записан ответ Костя, не записаны другие имена   |

Таблица может служить ориентиром педагогу для организации парной или групповой работы по оцениванию результатов. Первоклассников можно вовлечь во фронтальное обсуждение ошибок и путей их устранения.

Затруднения в выполнении заданий могут быть связаны с неумением первоклассника читать текст, находить в нем информацию для решения, соотносить сведения над рисунком и под ним, в тексте и в вопросе.

Для предупреждения подобных затруднений важно включать в уроки и во внеурочные занятия специальную работу с текстом задания, учить выделять известное и неизвестное, условие и вопрос, отвечать на вопросы к тексту (на его понимание).

У многих ребят могут возникнуть проблемы с чтением и интерпретацией данных таблицы («Наш дом»). Для устранения затруднений на последующих этапах обучения можно уже в 1-м классе начать предлагать в разных ситуациях на уроках математики, окружающего мира и русского языка специальные вопросы и задания на понимание таблицы (объяснять назначение строк и столбцов, характеризовать содержание ячейки).

Курсы внеурочных занятий служат основой для организации условий для формирования и развития действий в более активных, чем на уроках, формах (парная и групповая работа, игры-путешествия, составление книги или задачника), обеспечивающих полноту и качество их освоения.

#### Список литературы

1. *Виноградова Н. Ф.* Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: метод. пособ. для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 94 с.
2. *Молокова А. В.* Ресурсы развития самостоятельной учебной деятельности младших школьников на уроках математики (ч. 1) // Начальное образование. 2025. Т. 13, № 5. С. 44–47.
3. *Рыдзе О. А.* Работа с информацией: числа, таблицы, диаграммы: 1, 2, 3, 4 класс. М.: Просвещение, 2025. 64 с.
4. *Смолеусова Т. В.* Методические инновации в математическом образовании // Физико-математическое образование: цели, достижения и перспективы. Матер. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 октября 2022 года / Ред: С. И. Василец, А. Ф. Климович (отв. ред.), В. Р. Соболев и др. Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, 2022. С. 158–162.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения: 28.11.2025).
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08\\_1\\_ФРП\\_Математика-1-4\\_классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf) (дата обращения: 28.11.2025).